

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в рассказе с опорой на картинки. Учитель читает рассказ В.В. Бианки «Лис и мышонок» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Учащиеся слушают рассказ. Учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 5, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Послушай рассказ «Лис и мышонок». Запомни, кто разговаривал с мышонок, что делал мышонок, где он спал и хранил запасы.

- Мышонок, мышонок, почему у тебя нос грязный?
- Я носом землю копал.
- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- Норку делал, чтобы от тебя прятаться.
- Мышонок, мышонок, а я тебя у норки буду ждать!
- А у меня в норке спаленка, чтобы спать мог.

— Когда кушать захочешь, то вылезешь из норки!
— А у меня в норке кладовочка, где лежит много зерна. На всю зиму хватит.
— Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку могу разрыть!
— А я от тебя убегу через другой выход.
Так и убежал мышонок от лиса.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Кто разговаривал с мышоноком?



КОТ



ЛИС

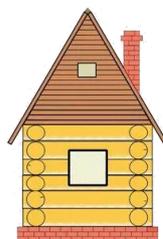


ПЁС

2. Что делал мышонок?



НОРКУ



ДОМИК



ШАЛАШ

3. Где ночевал мышонок?

А. в мешке

Б. в горшке

В. в спальнке

4. Где мышонок хранил запасы?

А. в мешке

Б. в кладовке

В. в ведре

5. Расставь цифры под картинками по порядку (от 1 до 5).



4



1



2



5



3

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Послушай рассказ «Лис и мышонок». Запомни, кто разговаривал с мышонок, что делал мышонок, где он спал и хранил запасы.

— Мышонок, мышонок, почему у тебя нос грязный?

— Я носом землю копал.

— Для чего землю копал?

— Норку делал.

— Для чего норку делал?

— Норку делал, чтобы от тебя прятаться.

— Мышонок, мышонок, а я тебя у норки буду ждать!

— А у меня в норке спаленка, чтобы спать мог.

— Когда кушать захочешь, то вылезешь из норки!

— А у меня в норке кладовочка, где лежит много зерна. На всю зиму хватит.

— Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку могу разрыть!

— А я от тебя убегу через другой выход.

Так и убежал мышонок от лиса.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Кто разговаривал с мышонок?



КОТ



ЛИС

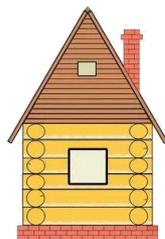


ПЁС

2. Что делал мышонок?



норку



домик



шалаш

3. Где ночевал мышонок?

- А. в мешке
- Б. в горшке
- В. в спальнке

4. Где мышонок хранил запасы?

- А. в мешке
- Б. в кладовке
- В. в ведре

5. Расставь цифры под картинками по порядку (от 1 до 5).



2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

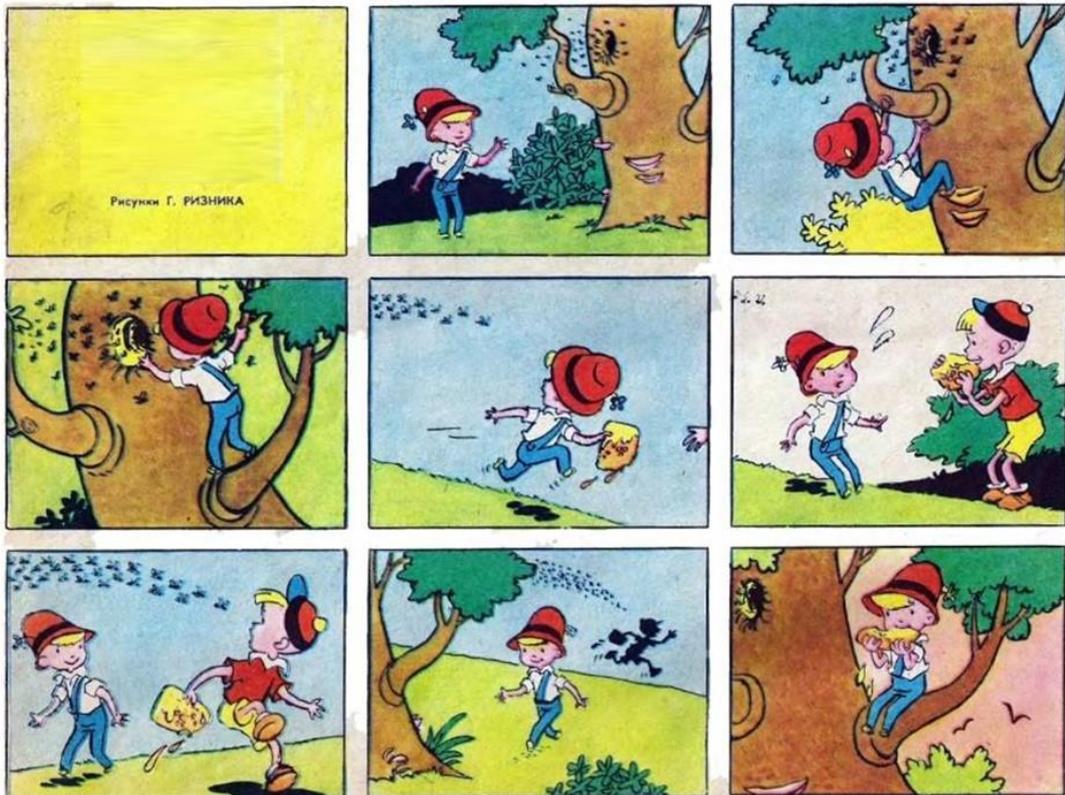
Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
На каком языке ты говоришь дома? А с друзьями, одноклассниками?		
Ты любишь животных?		
Каких диких животных ты знаешь?		
Какое дикое животное тебе нравится больше всего? Почему?		
Где оно живёт?		
Опиши его. Какое оно – большое или маленькое? Какого оно цвета? Чем оно питается?		
Где можно встретить диких животных?		
Почему дикие животные не могут жить в квартире/дома?		
У тебя есть домашний питомец?		

Часть 2.

1. Внимательно посмотри на рисунок. Назови всех изображенных на нем зверей. Кого из них ты встречал(а) или видел(а) в жизни?



2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай текст.

Мальчик Ваня гулял в лесу и случайно увидел гнёздышко. А в гнёздышке сидели совсем маленькие птенцы. И они громко пищали.

Мальчик обрадовался, что нашёл гнездо с птенцами. Он очень хотел, чтобы дома жили птицы, которые умеют петь. Он решил их взять и принести домой.

Но вдруг на него упала с дерева птичка. Птичка стала убегать в сторону, а мальчик побежал за ней. Так птичка увела мальчика от гнезда и спасла своих детей. Мальчик пришёл и рассказал об этом маме. Мама похвалила Ваню, что он не принёс домой чужих птенцов.

(по рассказу Михаила Зощенко «Умная птичка»)

Источник: Зощенко М. Умная птичка // Большая хрестоматия для начальной школы. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. – 320 с.: ил. – С. 101–102.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Что нашёл мальчик в лесу?

А. ягоды;

Б. грибы;

В. гнездо.

2. Кто сидел в гнезде?

А. птенчики;

Б. белочки;

В. пчёлки.

3. Кто увёл мальчика от гнезда?

А. птичка;

Б. девочка;

В. мама.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай текст.

Мальчик Ваня гулял в лесу и случайно увидел гнёздышко. А в гнёздышке сидели совсем маленькие птенцы. И они громко пищали.

Мальчик обрадовался, что нашёл гнездо с птенцами. Он очень хотел, чтобы дома жили птицы, которые умеют петь. Он решил их взять и принести домой.

Но вдруг на него упала с дерева птичка. Птичка стала убегать в сторону, а мальчик побежал за ней. Так птичка увела мальчика от гнезда и спасла своих детей. Мальчик пришёл и рассказал об этом маме. Мама похвалила Ваню, что он не принёс домой чужих птенцов.

(по рассказу Михаила Зощенко «Умная птичка»)

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Что нашёл мальчик в лесу?

- А. ягоды;
- Б. грибы;
- В. гнездо.

2. Кто сидел в гнезде?

- А. птенчики;
- Б. белочки;
- В. пчёлки.

3. Кто увёл мальчика от гнезда?

А. птичка;

Б. девочка;

В. мама.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку. Выпиши слова, которые отвечают на вопросы КТО? и ЧТО?



Кто это?

Что это?

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

4. _____

4. _____

5. _____

5. _____

2. Допиши окончания в прилагательных.

Образец: красивый цветок.

- добр_____ дедушка
- хорош____ друг
- тёмн_____ ночь
- голуб_____ небо
- маленьк____ дети

3. Найди и вычеркни лишнее слово.

Образец: день, ночь, утро, лето.

- а) школа, парта, доска, игрушка
- б) машинка, кубики, книга, конструктор
- в) математика, обед, чтение, рисование

4. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

- автобус – _____
- кошка – _____
- яблоко – _____
- девочка – _____
- друг – _____

5. Поставь в клеточках номера предложений по порядку, чтобы получился связный текст.

- Внуки отдыхают летом у дедушки и бабушки.
- Дедушка и бабушка живут в деревне.
- В деревне есть река, фрукты и овощи.
- Дети любят ходить в лес, купаться в реке.

6. Перепиши текст. Придумай и допиши два предложения, чтобы закончить рассказ.

У брата Серёжи в саду есть улей. Он дал нам мёд к чаю. Хорош душистый мёд! Но в чашке оказалась пчела.

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя:

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации, определить тему разговора. Учитель читает диалоги два раза в нормальном, спокойном темпе. Учащиеся слушают. Учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Выбери правильный ответ:

1. – Айгуль, ты умеешь готовить еду?
– Нет... У нас в семье готовит мама. А ты?
– Я всегда помогаю маме готовить. Иногда я сама готовлю: например, я умею варить кашу.
Айгуль:
А. умеет готовить;
Б. не умеет готовить;
В. помогает маме готовить.

Определи главную тему разговора:

2. – Маша, когда ты была маленькая, какая у тебя была любимая игрушка?
– Моя кукла Таня. А у тебя?
– Моя машинка синего цвета. Она и сейчас стоит у меня на книжной полке. А твоя кукла где сейчас?
– Я подарила её моей младшей сестре.
Они разговаривали:

	<p>А. о любимых игрушках;</p> <p>Б. о машинках;</p> <p>В. о сестре Тане.</p>
3.	<p>– Я был в воскресенье в зоопарке. Там так интересно!</p> <p>– Кого ты видел?</p> <p>– Слонов, обезьян, жирафа, носорога, медведя, овец и коз, разных птиц!</p> <p>Они говорили:</p> <p>А. о диких животных;</p> <p>Б. о животных в зоопарке;</p> <p>В. о домашних животных.</p>
<p>Прослушай текст «Детство Александра Пушкина» и выбери правильные ответы.</p>	
	<p>Александр Пушкин родился в Москве. В его семье говорили на французском языке. Саша рано научился читать. Его первое стихотворение было написано по-французски.</p> <p>Когда Саше было шесть лет, он приехал к бабушке в деревню. Именно бабушка учила маленького Сашу писать по-русски. А его няня рассказывала ему сказки на русском языке.</p> <p><i>(Источник: Литературное чтение. Учебник. 3 класс, часть 1. М.: Просвещение, 2013)</i></p>
4.	<p>Бабушка Александра Пушкина:</p> <p>А. рассказывала ему сказки на русском языке;</p> <p>Б. научила его говорить на французском языке;</p> <p>В. научила его писать на русском языке.</p>
5.	<p>На каком языке Саша Пушкин написал своё первое стихотворение?</p> <p>А. на французском;</p> <p>Б. на русском;</p> <p>В. на немецком.</p>

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Выбери правильный ответ:

1. **Айгуль:**
А. умеет готовить;
Б. не умеет готовить;
В. помогает маме готовить.

Определи главную тему разговора:

2. **Они разговаривали...**
А. о любимых игрушках;
Б. о машинках;
В. о сестре Тане.

3. **Они говорили:**
А. о диких животных;
Б. о животных в зоопарке;
В. о домашних животных.

**Прослушай текст «Детство Александра Пушкина» и выбери правильные
ответы.**

4. **Бабушка Александра Пушкина:**
А. рассказывала ему сказки на русском языке;
Б. научила его говорить на французском языке;
В. научила его писать на русском языке.
5. **На каком языке Саша Пушкин написал свое первое стихотворение?**
А. на французском;
Б. на русском;
В. на немецком.

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для педагога

Время выполнения теста – 25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает вопросы из списка.

Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки.

Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов (не менее 6 из 10), проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут? Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию? Откуда ты приехал(а)?		
Какое сейчас время года?		
Какая сейчас погода? А в твоём родном городе?		
Тебе нравится это время года? Почему?		
В каком месяце ты родился(-ась)?		
Определи время года по описанию: «На улице очень холодно. Идет снег. На деревьях нет листьев. Все насекомые исчезли. Люди надели теплые вещи. Дети катаются на санках».		
Назови зимние (весенние, летние, осенние) месяцы.		
Какое твоё любимое время года? Почему?		

Ситуация: Представь, что ты опоздал на урок. Что ты скажешь учителю?

Часть 2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



Художник Г. Ризник, «Новые приключения Лесика», «Веселые картинки»

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай рассказ и ответь на вопросы после текста.

Яша и Гриша учились в деревне. Школа была недалеко, но надо было ходить через лес. Яша и Гриша дружили и всегда ходили вместе. Но однажды Гриша остался после уроков. Учитель попросил его нарисовать иллюстрацию для газеты. Поэтому Яша ушёл один.

К вечеру поднялась метель. Гриши всё не было. Яша взял свою собаку и пошёл искать друга.

А Гриша в это время сбился с дороги и не знал, где деревня. Ему было страшно, он боялся замерзнуть и заблудиться. Вдруг выскочила собака, а за ней и Яша. Все вместе вернулись домой.

(по рассказу «Хороший товарищ»)

(Источник: Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб.: Каро, Дельта, Азбука-Аттикус, 2008. 374 с. С. 264.)

Подчеркни или обведи букву с правильным ответом.

1. Яша и Гриша ходили в школу

А. через лес;

Б. через поле;

В. через дорогу.

2. Гриша остался в школе после уроков, потому что

А. не сделал задание;

Б. нужно было нарисовать рисунок;

В. он учил стихотворение.

3. Яша пошёл в лес с собакой, потому что

А. наступила ночь;

Б. его друг всё не возвращался;

В. поднялась метель.

4. К вечеру поднялась метель, значит

А. дул сильный ветер;

Б. шёл дождь;

В. светило солнце.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай рассказ и ответь на вопросы после текста.

Яша и Гриша учились в деревне. Школа была недалеко, но надо было ходить через лес. Яша и Гриша дружили и всегда ходили вместе. Но однажды Гриша остался после уроков. Учитель попросил его нарисовать иллюстрацию для газеты. Поэтому Яша ушёл один.

К вечеру поднялась метель. Гриши всё не было. Яша взял свою собаку и пошёл искать друга.

А Гриша в это время сбился с дороги и не знал, где деревня. Ему было страшно, он боялся замерзнуть и заблудиться. Вдруг выскочила собака, а за ней и Яша. Все вместе вернулись домой.

Подчеркни или обведи букву с правильным ответом.

1. Яша и Гриша ходили в школу...

- А. через лес;
- Б. через поле;
- В. через дорогу.

2. Гриша остался в школе после уроков, потому что...

- А. не сделал задание;
- Б. нужно было нарисовать рисунок;
- В. он учил стихотворение.

3. Яша пошёл в лес с собакой, потому что...

- А. наступила ночь;
- Б. его друг всё не возвращался;
- В. поднялась метель.

4. К вечеру поднялась метель, значит...

- А. дул сильный ветер;
- Б. шёл дождь;
- В. светило солнце.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО**

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку и напиши, кто что делает.

Образец: Мальчик режет.



2. Поставь слова в уменьшительной форме. Раздели слова на слоги по образцу.

Образец: *цветок – це-то-чек*

дом – _____

окно – _____

собака – _____

книга – _____

ветка – _____

3. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает твердый согласный звук.

Небо, луна, погода, рисунок, радуга

4. Допиши окончания слов.

Образец: *взять ручку.*

Взять книг__

Заниматься с сестр__

Гулять в парк__

Зайти к друг__

Совсем нет времен__

5. Напиши слова, противоположные по значению (антонимы).

Образец: *чистый – грязный*

холодный – _____

маленький – _____

веселый – _____

жадный – _____

быстрый – _____

6. Составь и напиши текст из предложений. Дай тексту название.

Каждый день приносили стакан молока.

Он жил у детей все лето.

В деревне Саше и Маше подарили ёжика.

Ёж прибежал на их зов.

Глазки у ёжика, как черные смородины.

Дети очень любили ёжика. *(По М. Быкову)*
